

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

1 класс

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей

Начальной школы

Учитель: Степанова Н.Н., Старожук О.А.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- ФГОС НОО № 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам»

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации программы

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации

самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в даются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических

процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание программы

1 класс (66 часов)

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы организации занятий

- Игра
- Конкурс
- Соревнование
- Интеллектуальный марафон
- Конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя – своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, снятия утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах;
- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды;
- логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач.

Режим занятий

Программа «Юным умникам и умницам» рассчитана в 1-ом классе на 2 ч в неделю, в год – 66ч.

Количество часов по программе на год – 66 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 ч.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- поисковая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения программы в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения программы в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Дистанционное обучение

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

- 1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- 2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- 3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- 4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://uchi.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>, МЭШ

Параграф – электронный дневник

<https://videouroki.net>

<https://www.youtube.com>

<https://infourok.ru>

и др.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов: Викторины, игра «Кенгуру», соревнования.

На окончание изучения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» будет проведена игра «Самый умный» - конкурс эрудитов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент при изучении темы
--------------	-------------------------	---------------------	----------------------------	---

				(Реализация модуля «Школьный урок»)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательного интереса;
2	Развитие концентрации внимания.	10 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	8 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания обучающихся; • воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; • умение вести конструктивный диалог;
4	Тренировка слуховой памяти.	10 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • быть вежливым, скромным и приветливым;
5	Тренировка зрительной памяти.	10 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	8 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7	Совершенствование воображения.	8 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до

				конца;
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	8 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Итого:	66		

Календарно-тематическое планирование программы «Юным умникам и умницам», 1 класс (66ч)

№	Дата		Тема занятия	Содержание	Количество часов
	план	факт			
1-2	1 нед		Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2ч
3-4	2 нед		Развитие концентрации внимания. Что съели поросята? Игра «Раскрась фигуру»	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	2ч
5-6	3 нед		Буратино тренирует внимание. Составь новые слова. Игра «Внимание»	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
7-8	4 нед		Тренировка слуховой памяти. . Игра «Найди фигуру».	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
9-10	5 нед		Тренировка зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
11-12	6 нед		Задания Красной Шапочки. Игра « Найди буквенную закономерность»	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
13-14	7 нед		Среди гостей на карнавале найди разбойника. Игра «Незаконченные рисунки»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2ч
15-16	8 нед		Развивай логическое мышление. Подпиши фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч

17-18	9 нед		Развитие концентрации внимания . Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
19-20	10 нед		Тренируй внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
21-22	11 нед		Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
23-24	12 нед		Тренировка зрительной памяти. Помоги Наф-Нафу убежать от волка. Игра «Составь новые слова». Ответь быстро на вопросы.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
25-26	13 нед		Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
27-28	14 нед		Совершенствование воображения. Помоги Винни-Пуху дорисовать из треугольников картинку. Игра «Художник»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2ч
29-30	15 нед		Развивай логическое мышление. Какую рыбу рыбак поймал раньше? Игра «Шифровальщик»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
31-32	16 нед		Развитие концентрации внимания . Найди цыпленка, который вылутился из яйца. Игра «Лабиринт»	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
33-34	17 нед		Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч

35-36	18 нед		Тренировка слуховой памяти. Послушай и ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
37-38	19 нед		Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Наборщик»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
39-40	20 нед		Поиск закономерностей. Назови номер нужной фигуры. Игра «Отгадай слово».	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
41-42	21 нед		Совершенствование воображения. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2ч
43-44	22 нед		Развивай логическое мышление. Кто длиннее всех? Игра «Отгадай ребус»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
45-46	23 нед		Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик»	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
47-48	24 нед		Тренируй внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя»	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
49-50	25 нед		Тренировка слуховой памяти. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составляем новые слова»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
51-52	26 нед		Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадывание ребусов»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
53-54	27 нед		Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвертый лишний»	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2ч

				Графический диктант	
55-56	28 нед		Совершенствование воображения. Нарисуй слово схематично. Игра «Кроссворд»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2ч
57-58	29 нед		Развивай логическое мышление. Помоги обезьянкам узнать свое имя. Игра «Найди фигуру».	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2ч
59-60	30 нед		Развитие концентрации внимания. Глазками узнай, кому звонил Чебурашка? Игра «Зашифруй слова»	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
61-62	31 нед		Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
63-64	32 нед		Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди 10 отличий».	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2ч
65-66	33 нед		Игра «Самый умный»-конкурс эрудитов.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2ч
Итого: 66ч					

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук со встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет»;
- принтер;
- проектор.

Литература.

1. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
3. Из сумки «Кенгуру». Задачи и решения. Выпуск 1. СПб, 2012 год.
4. Кенгуру 2017. Задачи, решения, итоги. СПб, 2017г.
5. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Методическое пособие для 1 класса.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- 2.<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи - задачки, фокусы, ребусы.
- 3.<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
- 4.<http://nsc.1september.ru/> Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
5. платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

КИМ для итогового занятия

КОНКУРС ЭРУДИТОВ

- ◆ 1. Мой приятель шёл, пятак нашёл.
Двое пойдём, сколько найдём?
1/ один; 3/ много;
2/ два; 4/ ни одного.
- ◆ 2. В квартире было четыре комнаты. Из одной комнаты
сделали две. Сколько комнат стало в квартире?
1/ четыре; 3/ пять;
2/ шесть; 4/ семь.
- ◆ 3. На столе лежали 6 яблок. Одно яблоко раз-
резали пополам. Сколько стало яблок на столе?
1/ шесть; 3/ семь;
2/ восемь; 4/ ни одного.
- ◆ 4. Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За
сколько минут сварилось одно яйцо?
1/ за 1 минуту; 3/ за 4 минуты;
2/ за 2 минуты; 4/ за 8 минут.
- ◆ 5. В двух вазах 19 гвоздик. Из одной вазы в другую пере-
ставили 5 гвоздик. Сколько теперь гвоздик в вазах?
1/ 14; 3/ 5;
2/ 24; 4/ 19.
- ◆ 6. К празднику дети сделали 5 красных и 3 синих флажка.
Чего больше сделано: флажков или красных?
1/ красных; 3/ синих;
2/ флажков; 4/ поровну.
- ◆ 7. Максим родился на два года раньше Кости.
Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?
1/ 2 года; 3/ 5 лет;
2/ 7 лет; 4/ 3 года.



- ◆ 8. Тася переломила плитку шоколада, а потом переломила
одну из получившихся частей. На сколько частей
переломила Тася плитку шоколада?

- 1/ на 2; 3/ на 3;
2/ на 4; 4/ на 6.



- ◆ 9. Расшифруй пословицу, используя данные буквы номера.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
З	Х	В	А	Д	Е	Н	Й	Т	О	Я	У	Ж	С	Р	И	Ы

7	10	3	17	2	5	15	12	1	6	8	7	4	13	16	3	4	8

4	14	9	4	15	17	2	7	6	9	6	15	11	8

- ◆ 10. Составь загадку, используя первые буквы названий
изображённых предметов. Запиши отгадку.



Ты молодец!